

Unidad curricular: Formación Ética y Ciudadana

Formato: módulo

Carrera: Profesorado de Educación Inicial **Curso:** 3°

Profesor/a: Dra. Cristina Rochetti

N° de horas presenciales: 4 - Horas de Gestión curricular: 2

Fundamentación

Estamos en un mundo que necesitamos comprender y significar para poder vivir en él humanamente. El desarrollo de los acontecimientos en los diferentes contextos de nuestra cultura caracterizados por la fragmentariedad, la globalización, la masificación, la informatización desafía nuestro pensamiento y exigen una búsqueda de sentido como tarea irrenunciable.

La ética es el ámbito propio para reflexionar sobre nuestras decisiones personales y comunitarias, para encontrar el sentido profundo que nos posiciona en la búsqueda de un mundo más humano, en este sentido la presencia de estos contenidos en la formación general de los futuros docentes tiene por objeto promover la adquisición de herramientas críticas para abordar la complejidad de las situaciones en las cuales se hallan insertos a diario.

Las posiciones éticas y políticas abordadas en esta planificación dan cuenta del debate histórico acerca de que es el bien, la justicia, la libertad, la felicidad, los valores y las diferentes formas en que los seres humanos construimos mundos de significados para habitar en ellos.

Creemos que la educación y por lo tanto la escuela debe formar personas íntegras, capaces de pensar críticamente y dar cuenta de sus acciones. Esto es posible formando profesores con espíritu crítico y ético, que sepan mediar no solo conocimientos sino también una actitud ante la vida.

Competencias:

- Desarrollo del espíritu crítico y reflexivo dentro del ámbito de la ética.
- Desarrollo de la argumentación y fundamentación de las ideas éticas.

Expectativas de logro:

- Comprometerse éticamente con el trabajo docente.
- Construir la significatividad de los valores que asumimos en la tarea docente.
- Ejercer la libertad de modo responsable basada en el pensamiento autónomo y el obrar cooperativo y solidario.
- Reconocer la dignidad como un valor intrínseco de todo ser humano, el respeto a los derechos humanos y el cuidado de los bienes naturales y culturales.

Contenidos conceptuales:

1° Eje: Consideraciones generales a cerca de la Ética y la política

- a) Ética: definición y caracterización. Relación con otros saberes.
- b) Ética, moral y política
- c) Sentido y función de la pregunta ética.
- d) Posibilidad de la ética en el contexto actual y en la escuela.

- e) Ética material o de fines. Caracterización. El acto moral: conciencia y voluntad. Aristóteles: La ética como búsqueda del bien. La felicidad. La virtud como forma de vida. Dimensión política y comunitaria de la ética. Otras éticas materiales: utilitarismo, hedonismo, pragmatismo.
- f) Ética formal: Caracterización. Kant y la ética del deber. El deber y la buena voluntad. El imperativo categórico.
- g) Teorías éticas contemporáneas: ética del discurso, ética neocontractualista, éticas comunitaristas, éticas de la alteridad y la diferencia.
- h) Ética aplicada: estatuto. Campos de la ética aplicada.
- i) Implicancias educativas: ¿Nuevas tecnologías, nuevas subjetividades?

2º Eje: Estado, ciudadanía y sociedad civil.

- a) La tensión privado público.
- b) Autoridad poder y legitimidad.
- c) Teorías de la justicia.
- d) La sociedad civil: Concepto e instituciones. Relaciones con la sociedad política y económica.
- e) Democracia y sociedad civil. Participación. Políticas públicas.
- f) Implicancias educativas: “La cuestión de la autoridad en la escuela”.

3º Eje: Derechos humanos

- a) Costumbres y normas. Tipos de normas. Legalidad, eticidad y moralidad.
- b) Generaciones de derechos.
- c) Derechos humanos: fundamentación, características, función e historia.
- d) Vigencia de los derechos humanos. El estado y la sociedad civil frente al cumplimiento de los derechos humanos.
- e) Implicancias educativas: “Los derechos del niño. Las normas de convivencia en la escuela”.

Contenidos procedimentales:

- Desarrollar la argumentación ética para la toma de decisiones.
- Analizar conflictos de carácter moral, ético y político.
- Fundamentar las distintas posturas éticas.
- Dialogar para esclarecer valores.
- Interpretar textos de mediana complejidad filosófica.

Contenidos actitudinales:

- Generar una actitud de respeto por el pensamiento diferente.
- Comprometerse en la construcción de un mundo más humano.
- Asumir la dimensión ética de la tarea docente.

Estrategias de enseñanza:

Las estrategias de trabajo están destinadas a incentivar el pensamiento crítico, establecer relaciones, argumentar y fundamentar ideas. Para ello se generaran: aula – taller, debates, lectura y comentario de textos, análisis de casos, trabajos prácticos personales y grupales, taller de lectura, guías de trabajo, etc.

En cuanto al régimen de asistencia, el alumno deberá cumplir un mínimo de 60% y un 30% puede realizarse por aula virtual con trabajos estipulados en tiempo y forma.

Horas de gestión curricular: dictado de Unidad Curricular Electiva.

Evaluación de proceso y acreditación:

De proceso: Mediante la observación del trabajo en clase, trabajos prácticos personales y grupales, presentación de informes, control de lectura y dos parciales.

Final: Presentación de un tema elegido con anterioridad y presentado de acuerdo a las condiciones acordadas en el cursado. Se rinde ante el tribunal según calendario académico.

El estudiante que no alcance las condiciones de regularidad, podrá rendir como examen libre, oral y escrito.

Bibliografía:

- Arpini Adriana. Selección de textos. Curso de bioética. UNC.
Bonilla Alcira. Selección de textos. Curso Ecoética. Unc. 1999.
Cortina Adela. “Del intercambio infinito al reconocimiento compasivo”.
----- “Ética del consumo”.
----- “Somos inevitablemente morales”
----- “Qué es ser una persona moralmente educada” en: Crecimiento moral y Filosofía para niños. Madrid. Desclée. 1998.
----- Ética aplicada y democracia radical. Madrid. Tecnos. 1993.
Camps Victoria. Los valores de la educación. Bs As. Alauda, 1995
----- Historia de la Ética. Barcelona, Crítica, 1989.
Campomanes Tejedor. Introducción a la Filosofía. Madrid, SM, 1999.
Elena Sandra y otros. Formación ética y ciudadana. Buenos Aires. Estrada. 1999.
Frasinetti de Gallo. Antología. Bs As. A- Z. 1991.
Moriyón Felix García. “Derechos humanos y educación moral”. En: Crecimiento moral y filosofía para niños. Desclée. 1998.
Roig Arturo. Ética del poder y moralidad de la protesta. Mendoza, Ediunc. 2002.
Sabater Fernando. Ética para Amador.

Nota: Se realizará una selección bibliográfica del material.